Конспект по финансовой грамотности в старшей группе №9 «Почемучки»

Воспитатель: Жибинова Е.А.

Тема: «Путешествие по стране финансов» »

Цель: создание условий для социального развития через формирование представлений о деньгах.

Задачи:

\*учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания о разновидности торговых объектов.

**\***расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары,

цена; разновидности магазинов;

\*закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;

\*воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

\*способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.

Приветствие.

Воспитатель вносит сундук.

Как вы думаете, что находиться в сундуке? (трясут, нюхают, определяют на ощупь)

Загадка:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?» *(Ответы детей).*

Совершенно верно - «деньги».

 Для чего нужны деньги? (для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку)
- Что с ними можно делать? (тратить, менять, копить)

Предлагаю отправиться в страну финансов, где вас ожидают различные испытания, выполнив которые, вы сможете забрать деньги. Принимаете приглашение?

На чем оправимся в страну финансов? *(Ответы детей)*

На автобусе. Занимаем места, приобретаем билеты. Стоимость проезда один рубль.

Под песню «Колесики» отправляемся в путешествие.

Остановка № 1: **«В гостях у сказки»**

 Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. *(Буратино)*

Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? *(выкопали клад)*

Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? *(Антилопа)*.

Герои каких сказок менялись на что –то? *«Девочка и кувшинчик»*, *«Петушок и бобовое зёрнышко»*, *«Лисичка со скалочкой»*.

Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? *(Золотая рыбка)*

В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? *(Курочка Ряба)*

Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? *(Муха-Цокотуха)*

В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? *(Сказка о рыбаке и рыбке)*

Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? *(Репка)*

Воспитатель: Вы ответили на все вопросы, получаете по монете. Отправляемся дальше.

Остановка №2. **Игра «Разложите товар»**

Перед детьми раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2. Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

Воспитатель: Справились с заданием, получаете по монете и отправляемся дальше.

Остановка №3**. «Копейки»**

Соедини линиями монеты со сладостями, которые можно на них купить. (Работа за столами).

Воспитатель: Проверяем, правильно ли соединили монеты. Кто соединил правильно, получите по монете. Садимся в автобус и едем к следующей остановке.

Остановка№4. **Экономическая игра для детей «Магазин**»

(«Деньги любят счет» Команда решает, как потратить свой бюджет и сколько денег может положить в банк.)

Воспитатель: Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель: А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто… (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.) А что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

- одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

- Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.)

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.) А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.)

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин фруктов и овощей». Дети договариваются, кто будет продавать товар, а кто покупать.

Воспитатель: Вы приобрели товар, скажите, все ли вы потратили деньги? Где можно хранить деньги? (Ответы детей)

Правильно в банке. В магазине стоит банкомат, можем ли мы положить на карту заработанные деньги? Дети подсчитывают заработанные деньги и кладут на карту через банкомат.

Наше путешествие по стране финансов заканчивается, нужно возвращаться. Дети садятся в автобус, и под песню «колесики» возвращаются в группу.

Рефлексия:

 Как называется **страна**, в которой мы побывали? ***(Страна называется страна Финансов)***

Какие новые слова и понятия вы узнали?

Кто считает, что справился со всеми заданиями и не допустил ни одной ошибки?

Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам;

закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Ход игры

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением

предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1 Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены

по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для

продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда»

и тому подобное.

Задание 2 Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы

по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания,

руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский

мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам;

закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Ход игры

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением

предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Воспитатель: Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

 



